

碩士論文格式撰寫參考手冊
第一版

東海大學
企業管理學系編印

中華民國 110 年 4 月 1 日

目 錄

第一章 打字規範.....	3
第二章 論文內容編排順序.....	6
第三章 論文寫作格式範例.....	7
第一節 文中引註.....	7
第二節 文末參考文獻.....	13

第一章 打字規範

東海大學企業管理學系碩士論文格式規範簡述如下：

一、論文的大小、字形、字體與紙質

(一)使用 A4，約 70 磅的白紙。

(二)論文正文的中文採用標楷體 12 號字體，引文採用新細明體 12 號字體，英文字體則為 12pt 的 Times New Roman 字體。

(三)中文使用繁體字打印。

二、每頁字數、行數及行高

(一)內文行高設定：固定行高 20pt，與前段距離 0.5 列，與後段距離 0.5 列。

(二)正文每頁約 25 行，每行約 30 字，一頁共約 750 字。

三、頁碼編定

(一)頁碼列印於每頁下方的中央，最前面的「論文名稱」、「授權頁」、「簽名頁」及「謝誌」皆不須標示頁碼，從中文摘要起，至圖目次頁碼皆以羅馬數字（即 i、ii、iii、iv、v、…）格式為準。

(二)正文開始則以阿拉伯數字（即 1，2，3，…）列印。上列各種頁碼，一律以 Times New Roman 字體格式為準。

四、印刷版面與封面

(一)論文採單面印刷，若論文總頁數大於 120 頁者，可採雙面印刷。

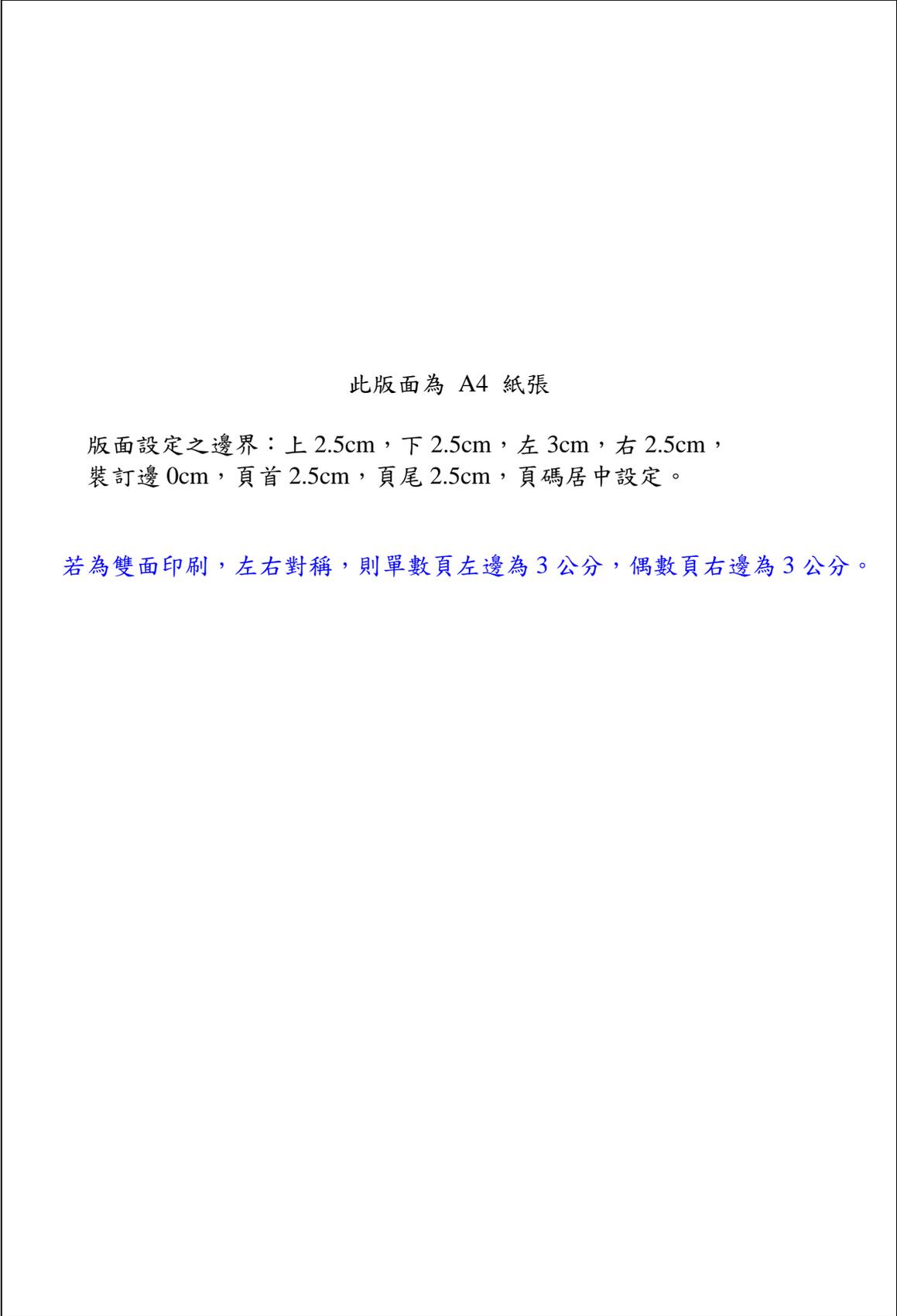
(二)封面顏色以「淺灰色雲彩紙」為限

(三)書背需註明：東海大學企業管理學系碩士班、(畢業學年度)、碩士論文、論文名稱與作者。

五、每頁周圍留白大小

(一)版面設定之邊界：上 2.5cm，下 2.5cm，左 3cm，右 2.5cm，裝訂邊 0cm，頁首 2.5cm，頁尾 2.5cm，頁碼居中設定，左右對稱。

(二)若為雙面印刷，則單數頁左邊為 3 公分，偶數頁右邊為 3 公分。



上邊界
2.5 CM

此版面為 A4 紙張

版面設定之邊界：上 2.5cm，下 2.5cm，左 3cm，右 2.5cm，
裝訂邊 0cm，頁首 2.5cm，頁尾 2.5cm，頁碼居中設定。

若為雙面印刷，左右對稱，則單數頁左邊為 3 公分，偶數頁右邊為 3 公分。

左邊界
3 CM

右邊界
2.5 CM

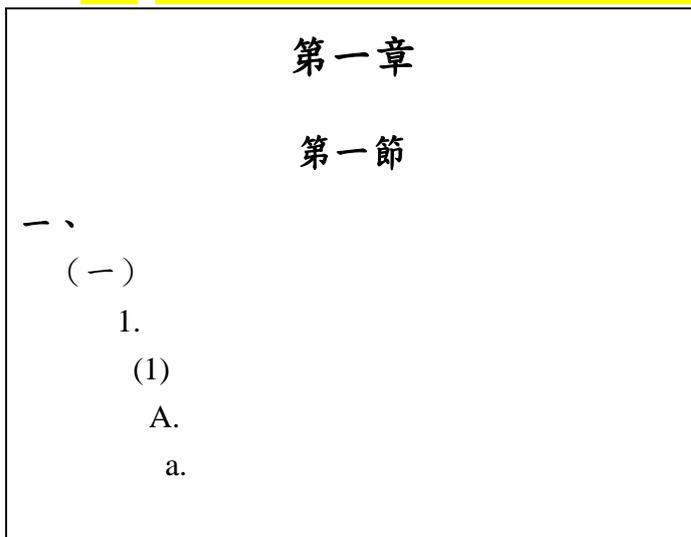
下邊界
2.5 CM

六、標題與次標題之編序層次位置與字體

(一) 位置與字體

1. 各章標題位於正中央，加黑（16 號字體）
2. 各節標題位於正中央，加黑（14 號字體）
3. 節次以下次標題均靠左切齊，加黑（12 號字體）
4. 各章開頭應另起新頁。

(二) 論文標題之層次編序，如下圖所示：



1. 論文撰寫者可依自己的實際需求，選用適當的標題層次，並請加黑。
2. 非章節之標題而又需條列敘述時，可不依標題層次之限制，只需前後使用一致之序號即可。
3. 雙面印刷者，各章之起始頁應從奇數頁寫起，各節則應連續，若章節標題已在該頁最後一行，則建議移至下頁開端。

第二章 論文內容編排順序

正式博碩士論文全文請依下列順序撰寫，並注意字型大小。

- 一、 論文封面
- 二、 書名頁（與封面同）
- 三、 論文學位考試委員會審定書
- 四、 授權頁：一為「東海大學博碩士論文授權書」，二為「國家圖書館博碩士論文電子檔案上網授權書」。
- 五、 謝誌。
- 六、 中文摘要：至少為 300 字以上，以一頁內容為限，並需註明關鍵字（至多 5 個）。
- 七、 英文摘要：至少為 300 字以上，並需註明關鍵字（至多 5 個）。
- 八、 內容目次：列出中文摘要、英文摘要、目次、表目錄、圖目錄、章、節、參考文獻（中文及外文兩部份）即可。
- 九、 表目錄
- 十、 圖目錄
- 十一、 正文
- 十二、 參考文獻
- 十三、 附錄
- 十四、 書脊頁

第三章 論文寫作格式範例

本論文格式主要參考 2009 年美國心理學會出版的 APA 手冊(第六版)及林天佑(2002)與顏火龍(2000)等之相關論述，並參酌中文語法結構與寫作習慣編製而成。讀者如欲知 APA 最新規定，請查詢 APA 網址：<http://www.apa.org>。文內與文末參考文獻中引註之年代，一律使用西曆。

第一節 文中引註

一、正文引註（列出作者和年代）

（一）單一作者

APA 期刊使用「作者—年代」(author-date)的引註法，即將作者的姓（不包括接尾辭，如：Jr.）、出版物的年代插在本文中的適當處。假如作者的「姓」是敘述中的一部份，則只在圓括號內寫出「出版物的年代」(圓括號在內文時為全形；在參考文獻時，中文為全形，西文為半形)；否則，在圓括號內同時寫出作者的姓和出版物的年代，且用逗號（逗號中文人名與年代間為全形；西文人名與年代間為半形）分開。但依國內論文寫作慣例，中文作者在文中引註時，需使用全名。

1. 句前（句首引註）

中文：陳建丞（2009）提出...

英文：Huang（2020）研究發現...

Huang（2016）的研究發現...

2. 句末（句尾引註）

中文：透過團隊合作有助於個人成長（陳建丞，2009）。

英文：高學習導向的員工會展現愈多的網絡行為，進而提升個人發展潛能（Huang, 2016）。

（二）二位作者

正文中引用時，兩人的姓名全列，作者之間中英文皆用「與」連接，在括弧內，圖、表的標題，以及參考文獻中，作者之間英文用「&」，中文用「、」連接。

1. 句前

中文：黃櫻美與蔡昀庭（2019）研究發現.....

英文：Tsai 與 Huang（2002）研究發現.....

2. 句中

中文：本研究參考黃櫻美與蔡昀庭（2019）改編 Lu 與 Lin（1998）所編製的「中國人幸福感量表」...。

英文：本研究參考 Tsai 與 Huang（2002）使用之觀察法流程.....。

3. 句末

中文：.....幸福感會透過自我效能感的提升，而提高工作績效（黃櫻美、蔡昀庭，2019）。

英文：.....員工正向情緒表達愈高，愈能提高顧客在店內的正向心情（Tsai & Huang, 2002）。

(三) 三至五位作者

第一次引用時所有作者均列出，第二次以後僅寫出第一位作者並加「等人」，同一段內則再省略年代。正文中引用時，中英文作者之間用「、」隔開，並在最後兩人用「與」連接，括弧內，圖、表的標題，以及參考文獻中英文作者，中文作者用「、」，英文則用「&」連接。

1. 句前

(1) 多位作者在本文中第一次引用時，必須寫出所有作者。

中文：黃櫻美、吳祉芸與詹巧汝（2019）研究發現....

英文：Becker、Huselid 與 Ulrich（2001）亦指出人力資源部門採行.....

(2) 三至五位作者再次引用時，在第一位作者之後加「等人」。

黃櫻美等人（2019）研究發現.....Becker 等人（2001）的研究指出...（不同段落再引用時，須列首位作者及年代）

2. 句末

中文：新進員工接受社會化戰術是有助於之後的適應（黃櫻美、吳社芸、詹巧汝，2019）

英文：...歸功於人力資源管理活動之執行（Becker, Huselid, & Ulrich, 2001）

(四) 六位或六位以上作者

正文中引用時僅列第一位作者，並加「等人」。在參考文獻表中只要列出前六位作者姓名；其餘以 et al. 取代。

1. 句前

中文：本研究採用自李華璋等人（1990）所編「大學生工作價值觀問卷」得分為依據...

英文：Kosslyn 等人（1994）發現...

2. 句末

中文：.....性別意識漸漸受到重視，且獲得相當幅度的改進（方朝郁等人，1998）。

英文：：.....服務是最基本的功能（Bettencourt et al., 2001）

(五) 作者／年代不明

1. 未標明作者：把書名、期刊名、手冊名稱、或報告名當成「作者」。

(1) 在本文中引證時：把引用文章之書名、篇名或章名當成作者

(Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 1993)

中文：(師資培育法，1994)

英文：(Total Quality Management, 1993)

(2) 在參考文獻中：須把書名之名稱當成「作者」並以斜體表示之。

Merriam-Webster's collegiate dictionary (10th ed.). (1993). Springfield, MA: Merriam-Webster.

2. 作者署名為無名氏：以「無名氏」當成作者。

中文：(無名氏，1995)

英文：(Anonymous, 1993)

3. 年代不明：引用之資料，若無年代記載或為古典文獻時。

(1) 知道作者姓氏，不知年代，以「n.d.」或「？」代替年代。

(2) 知道作者姓氏，不知原始年代，但知道翻譯年代或現用版本年代時，引用翻譯版年代並於前加「trans.」或引用現用版本年代並於其後註明版本

別。

中文：國小原住民鄉土文化教材鄒族學習手冊第二冊（教育部，？）

英文：Aristotle (n.d.) 反駁……

(3) 已被採用手稿、正在審查中的手稿或已投稿但尚未被採納的手稿

已被採用將要出版的手稿，視為尚未出版，當作是「出版中」(in press) 手稿。正在審查中的草稿或著作，使用相同的版式，並加註「審查中」(manuscript submitted for publication)，且不可寫出期刊或出版者的名稱。

1. 參考文獻：

黃櫻美 (2020)。校園招募活動之探究。審查中。

洪孟華 (出版中)。教師在職進及其角色知覺。教師之友。

Mcintosh, D. N. (1993). Religion as sachem, with implications for the relation between religion and coping. Manuscript submitted for publication.

2. 本文中：

(Zuckerman & Kieffer, in press)

(六) 作者為機構時

…… (科技部，2018)

…… (Ministry of Science and Technology, [MOST], 2018)

(七) 作者同姓時

R. M. Gagne (1989) 與 D. Gagne (1985) 也發現……

(八) 圓括弧中，同時引用若干位作者時

1. 中文先，英文後。

2. 中文以作者姓名筆畫順序，英文以作者姓字母順序排列。

3. 同姓名著作，以年代先後排序。

4. 同姓名同年代，則先列出姓名，後依 a, b, c, 順序排列，並以逗號隔開。

中文：國內一些學者（林福來、鄭英豪，1997；郭重吉，1996a, 1996b；張惠博，1997）的研究……

英文：一些研究者（Chang, 1996; Cheng, 1997a, 1997b; Shymansky & Kyle, 1992）主張……

(九) 引用特定頁碼中之資料

引用資料來源的特定部分 (specific parts of a source) 時，要在文中適當處寫出頁數、章節、圖、表或方程式。「引用文」(quotations) 則一定要寫出頁數，此類的本文引證，使用「頁」來表示。若納入簡短的引用文 (少於 40 字)，使用單引號。40 字

或 40 字以上的引用文則有一獨立方塊版面，新的一行從左邊「縮排 4 bytes 或 2 個中文字」(相同於一個新的段落開始的位置)，隨後各行要與第一行縮排的字切齊，直接引用文字請使用新細明體字型。

1. 少於 40 字的引用文

黃櫻美與蔡昀庭 (2019) 認為「幸福感的存在可讓個人在生活當中所感受到的快樂，漫延到工作之中，對工作產生好感，而提高工作滿足。」(頁 225)

她陳述到「寬心劑的效果……當態度方面被討論」(Miele, 1993, 頁 276)，但是她並沒有澄清哪些態度被研究過。

2. 40 字或 40 字以上的引用文

黃櫻美與蔡昀庭 (2019) 認為：這種溢出 (Spill-over) 效果的發揮，可連結幸福感與工作滿足的關係，因為個人在生活中的快樂能有效地提升對工作的好感度與滿意度 (Georgellis and Lange, 2012)。同時，高幸福感的人經常地處於正向心情，傾向從正面的觀點解讀人事物，不僅較不會有負面的思考或評價 (Wright, 2004)，更會對所處之情境有正面的解讀與評價 (頁 225)

(十) 私人通信或通訊 (參考文獻中不必列註)

私人通信可能是信件、備忘錄、電子通訊 (例如：電子郵件「E-mail」、討論群、從電子佈告欄取得的消息、電話交談…)。因為此類通訊無法提供「可回覆」的資料，所以私人通信或通訊不包括在論文後之參考文獻中。私人通信或通訊只需在本文中引註。引註時，英文要寫出通訊者的姓以及名字的起首字母，中文要寫出全名，且儘可能的寫出精確的日期。例如：

K. W. Schaie (personal communication, April 18, 1993)

郭生玉 (私人通訊, 2000, 12 月 8 日)

(十一) 引用二手文獻 (盡量少用)，文末參考文獻僅需列出您所閱讀的第二手文獻。

Johnson (引自 Sollomon, 1996) 指出…。

Johnson 認為… (引自 Sollomon, 1996)。

(十二) 註腳

非必要時不要使用註腳，直接將註腳中的重要論述置於本文中。

二、圖或表的引註

(一) 正文內引註

從期刊文章中翻印的表或圖，必須在其下方加上註解，而註解中必須寫出作者和版權所有者。

1. 引自其他期刊中的表或圖圖表下之引註要以斜體字「註：」作為引導。
註：採自「幸福了，然後呢？從情感與認知觀點解釋幸福感與工作績效之關係」，黃櫻美與蔡昀庭，2019。台大管理論叢，29，頁 236。

From “Beyond simple pessimism: Effects of sadness and anger on social perception,” by D. Keltner, P. C. Ellsworth, and K. Edwards, 1993, *Journal of Personality and Social Psychological*, 64, p. 751. Copyright 1993 by the American Psychological Association. Adapted with permission of the author.

2. 引自其他書籍中的表或圖

註：採自傻瓜也會跑統計（頁 233），顏志龍與鄭中平，2017。台北：五南。

(二) 表下方的註解

表下方通常會有註解來說明該表的相關資料，表下方的註解按其功用可分為一般註解、特別註解及機率註解。

1. 一般註解是限定、解釋或提供與表相關的資訊。一般註解英文是藉由「Note」一字引導，後加上句點；中文則以「註」字引導，後加上冒號。從期刊或書本引用時，標明出處及授權的註解亦屬一般註解。
2. 特別註解與特定的某個直欄、橫列或個別的條目有關。特別註解是藉由寫於上方的小寫字母（a, b, c）來做為標明。在標題和表的主體之內，寫於上方的小寫字母依序排列編號時，必須水平地從左到右，橫跨不同欄依橫列漸次地排序編號，且第一個是從左上角開始編號。某表的特別註解與其他表不相關，是獨立的，所以每一個表的特別註解都是由寫於上方的小寫字母 a 開始編號。

中文：^a小孩在本表是指年齡 12 至 14 歲的人。^b成人在本表是指 18 到 21 歲的人。

英文：^aChildren were 12 to 14 years old. ^bAdults were 18 to 21 years old.

3. 機率註解說明顯著性考驗的結果。只有當與表中的特定資料有關時，才使用機率註腳。在同篇報告中，不同的表具有相同數目的星號應是代表相同的 α 水準，如 * $p < .05$ ，** $p < .01$ 。直接註明精確之 p 值時，可省略此「*」，但須註明 α 水準。如果在同一個表中辨別單側考驗和雙側考驗，則對雙側考驗使用星號(* $p < .05$)，而單側考驗則使用另一個符號如短劍符號($+ p < .01$)。

4. 表的註解依下列順序排序：一般註解、特別註解，最後為機率註解。每一種類型的註解寫在表的下方，各使用新的一行與表的左邊切齊（不需要排）。第一個特別註解放在一般註解的下方，使用新的一行，開始的地方與表的左邊切齊；其後的特別註解直接寫在後面，不須另行換行。至機率註解時，則須換行，與表格的左邊切齊，其後的機率註解緊跟在後，不須換行寫。

(1) 英文:

Note. All nonsignificant three-way interactions were omitted. M = match process; N= nonmatch process. From “Beyond simple pessimism: Effects of sadness and anger on social Perception,” by D. Keltner, P. C. Ellsworth, and K. Edwards, 1993, *Journal of Personality and Social Psychological*, 64, p. 751. Copyright 1993 by the American Psychological Association. Adapted with permission of the author.

^aChildren were 12 to 14 years old. ^bAdults were 18 to 21 years old.

* $p < .05$, two-tailed. ** $p < .01$, two-tailed.

(2) 中文:註：採自心理與教育統計學（頁 326），林清山，1992。台北：東華。

^a小孩在本表是指年齡 12 至 14 歲的人。^b成人在本表是指 18 到 21 歲的人。

* $p < .05$ ，雙側，** $p < .01$ ，雙側。

第二節 文末參考文獻

中文文獻以作者姓氏筆劃排列，外文則以作者姓氏英文字母順序呈現，按中文、外文書目順序列註。特殊例子請參考「美國心理協會出版手冊：論文寫作格式」。文末之參考文獻，採先凸後凹（內凹二個中文全形字或 4 個 bytes）的格式處理。本文中所引用過的文獻，均必須在參考文獻中列出，使本文引用文獻與參考文獻一致，故沒引用到的文獻不可以列在文末參考文獻中。

一、書籍〔列出資料的順序為：作者（年代）。書名（版次）。出版地，州名：出版社。〕

(一) 專書

魏郁禎、黃櫻美（2019）。**人力資源管理**。台北：普林斯頓。

Watkins, K. E., & Marsick, V. J. (1993). *Sculpting the learning organization: Lessons in the art and science of systemic change*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

(二) 專書論文

林清山 (1978)。實驗設計的基本原則。載於楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園 (編)，**社會及行為科學研究法** (上冊，頁 87-130)。台北：東華。

Anderson, R. D., & Mitchener, C. P. (1994). Research on science teacher education. In D. L. Gabel (Ed.), *Handbook of research on science teaching and learning* (pp. 3-44). New York: MacMillan.

Beare, H. (1988). Enterprise: The new metaphor for schooling in a post-industrial society. In T. Townsend (Ed.), *The primary school in changing times: The Australian experience* (pp. 3-20). London: Routledge.

Davenport, T. H., Eccles, R. G., & Prusak, L. (1992). Information politics. In D. Klein (Ed.), *The strategic management of intellectual capital* (pp. 101-120). Boston, MA: Butterworth-Heinemann.

(三) 二位作者以上

吳秉恩、黃良志、黃定齊、溫金豐、廖文志、韓志翔 (2017)。人力資源管理：理論與實務 (第四版)。台北：華泰文化。

Hedges, L. V., Shymansky, J. A., & Woodworth, G. (1989). *Modern methods of meta-analysis*. Washington, DC: National Science Teachers Association.

Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1996). *Educational administration: Theory, research, and practice* (5th ed.). New York: McGraw Hill.

註：在參考文獻中，如作者超過 7 人以上，則第 7 人以後可被省略。

(四) 作者不明

佚名 (1973)。西安事變史料。台北：文海。

Anonymous (1976). *Human characteristics and school learning*. New York: McGraw-Hill.

(五) 重印或再版書籍

魏郁禎、黃櫻美 (2020)。人力資源管理 (第二版)。台北：普林斯頓。

Hall, G. E., & Hord, S. M. (2005). *Implementing Change: Patterns, principles, and potholes* (2nd ed.). Boston, MA: Pearson Education.

(六) 論文集或編輯的書本

楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園主編 (1978)。社會及行為科學研究法。台北：

東華。

Treagust, D. F., Duit, R., & Fraser, B. J. (Eds.). (1995). *Improving teaching and learning in science and mathematics*. New York: Teachers College Press.

Baker, F. M., & Lightfoot, O. B. (1993). Psychiatric care of ethnic elders. In A. C. Gaw (Ed.), *Culture, ethnicity, and mental illness* (pp. 517-552). Washington, DC: American Psychiatric Press.

(七) 翻譯書籍

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017)。 **組織行為學** (第17版) (黃家齊、李雅婷、趙慕芬譯)。台北：華泰文化 (原著出版於 2015)。

註：在文中引註翻譯作品時，原著出版年代與譯作年代均需列出。例如：Robbins與Judge (2015/2017) 或 (Robbins & Judge, 2015/2017)。譯書的文末參考文獻置於外文部分。

(八) 書籍評論

張健 (1982)。 **歐陽修之詩文及文學評論**。台北：台灣商務。

Weddle, P. (1978). *Argument: A guide to critical thinking*. New York: McGraw-Hill.

(九) 百科全書中的條目

蘇薌雨 (1970)。成就動機。載於陳雪屏主編，雲五社會科學大辭典。台北：台灣商務印書館。

Messick, S. (1995). Cognitive styles and learning. In L. W. Anderson (Ed.), *International encyclopedia of teaching and teacher education* (2nd ed.). UK: Elsevier Science.

二、期刊 [作者 (年代)。篇名。期刊 (雜誌) 名稱，卷(期)，頁數。]

(一) 各期頁碼連續之期刊，僅需列出卷號，且卷號須為斜體字 (中文則為加黑字)。

1. 單一作者

陳建丞 (2009)。從合作中體驗與成長。 **組織與管理**，2(2)，29-31。

Huang, Y. M. (2016). Networking behavior: From goal orientation to promotability. *Personnel Review*, 45, 907-927.

2. 多位作者

黃櫻美、蔡昀庭 (2019)。幸福了，然後呢？從情感與認知觀點解釋幸福感與工作績

效之關係。台大管理論叢，29，221-259。

Tsai, W. C. & Huang, Y. M. (2002). Mechanisms linking employee affective delivery and customer behavioral intentions. *Journal of Applied Psychology*, 87, 1001-1008.

(二) 各期頁碼不連續之期刊，卷後需列出期別，卷號需為斜體（中文則為加黑），期別不需斜體。

侯勝宗、黃櫻美、羅育如、李思壯（2005）。心理擁有感與科技採用行為研究：量表發展。科技管理學刊，10（4），91-110。

Chen, C. C., Huang, Y. M., Huang, T. C., & Lui, I. C. (2011). Exploring the mediating process linking applicant personality and hiring recommendation. *International Journal of Selection and Assessment*, 19(3), 287-300.

(三) 每月定期出版

張光正（2000年3月）。這是林前部長生命信仰的選擇。宇宙光，27（3）。22。

Brown, L. S. (1993, April). Antidomination training as a central component of diversity in clinical psychology education. *The Clinical Psychologist*, 46, 83-87.

(四) 每週定期出刊

程昊（2000年6月18日）。E時代人才創新管理。時報週刊，270，89-91。

Posner, M. I. (1993, October 29). Seeing the mind. *Science*, 262, 673-674.

(五) 報紙文章

曾意芳（1989年1月8日）。九十學年度起鄉土語言列為國小必選課。中國時報，第一版。

Markovitz, M. C. (1993, May 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, A1, A4.

(六) 作者不詳

師資培育法施行細則（1999）。中華民國師範教育學會會務通訊，22，43-45。

The new health-care lexicon (1993). *Copy Editor*, 4, 1-2.

(七) ERIC 文件引註

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346082)

Robert, W. B. (1995). From literature based reading to reader response in *the elementary school classroom*. Paper presented at the Annual Meeting of the National Council of Teachers of English. (ERIC Document Reproduction Service No. ED392 026)

三、博碩士學位論文

(一) 未出版學位論文

黃櫻美 (2000)。顧客購買意願對員工情緒表達的影響。未出版之碩士論文，國立台灣科技大學企業管理研究所，台北。

Stevenson, M. A. (1997). *The antecedents and consequences of interpersonal trust in mixed-motive dyadic negotiation*. Unpublished doctoral dissertation, Ohio State University, U.S.A.

Almeida, D. M. (1989). *Fathers' participation in family work: Consequences for fathers' stress and father-child relations*. Unpublished master's thesis, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada.

註：請寫出「都市名」，若該都市不是眾所周知的話，則需寫出「州名」(若該大學名稱已包含州名，則不必寫出州名)。我國以外的大學，要寫出「都市名」，州(省)名，及「國家名」。

(二) DAI 微縮片 (從大學微卷中取得的博士論文，並摘錄在 DAI 中)

Bower, D. L. (1933). Employee assistant program supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54(01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947)

(三) DAI 原文格式 (從大學取得的博士論文，並已摘錄於 DAI 中)

Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). *Dissertation Abstracts International*, 49, Z5055.

四、未出版之手稿或文件

(一) 未投稿出版的手稿

范建得 (1998)。法律經濟學筆紀。未出版手稿。

Stinson, C., Milbrath, C., Reidbord, S., & Bucci, W. (1992). *Thematic segmentation of psychotherapy transcripts for convergent analyses*. Unpublished manuscript.

(二) 附有大學引註的未出版手稿或演講稿

王文科 (2000)。教育研究論文經常出現的問題。國立嘉義大學，未出版手稿。

Depret, E. F., & Fiske, S. T. (1993). *Perceiving the powerful: ingriuing individuals versus threatening groups*. Unpublished manuscript, University of Massachusetts at Amherst.

五、專門技術或研究成果報告

黃櫻美 (2010)。探討履歷表資訊組合與僱用決策關係之中介歷程---以招募官知覺為中介變數 (國科會專題研究計畫成果報告編號：NSC99-2410-H029-006)。台北：中華民國行政院國家科學委員會。

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 082 346)

六、會議或研討會論文

會議或研討會之性質不同，其引用文獻方式亦有所不同。有些會議於會前或會後出版論文集，有些會議是每年定期舉行且出版論文，而有些會議則僅有論文發表，而不出版論文集。茲分述如下。

(一) 正式出版之會議或研討會論文集

張保隆、謝寶媛、盧昆宏 (1997)。品質管理策略與圖書館業務機能相關性之研究。載於銘傳管理學院主編，1997 海峽兩岸管理科學學術研討會論文集 (頁190-195)。台北：私立銘傳管理學院。

Borgman, C. L. (1988). Human factors in the use of information systems: Research methods and results. In N. Tudor-Silovie & I. Mihel (Eds.), *Information research: Research methods in library and information science* (pp. 139-165). London: Taylor Graham.

(二) 定期出版之會議論文集

張義芳 (1999) 教師性別角色觀與性別刻板印象之探討。兩性平等教育研討會論文集，3，182-190。

Cynx, J. W., H., & Nottebohm, F. (1992). Hemispheric differences in avian song discrimination. *Proceedings of the National Academy of Science*, 89, 1372-1375.

(三) 研討會中發表之論文 (未出版)

張淑娟、柳賢 (1997, 12 月)。高一學生後設認知能力與數學解題能力關係之研究。論文發表於中華民國第十三屆科學教育學術研討會，台北。

朱台翔 (2000, 10 月)。台灣森林小學：理念、作為、困境與前瞻。論文發表於學校教育實驗回顧與展望國際年會，台灣。

Shymansky, J. A. (1994, March). *How to change tellers to tillers: Needed research in science teacher education in an era of major reform*. Paper presented at the National Association for Research in Science Teaching, Anaheim, CA.

Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childers, C. K. (1990, June). Relaxation therapy for polypharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. In T. L. Rosenthal (Chair), *Reducing medication in geriatric populations*. Symposium conducted at the meeting of the First International Congress of Behavioral Medicine. Uppsala, Sweden.

七、引用網站上特定文件

網站上的文件與印刷式的文件一樣，具有作者、題名、日期等項目，因此在引用網站上的文件時，其格式與印刷式文件大致相同，只是網路資源的變動性相當的大，一份網頁文件可能隨時會更新內容、移除、或者是搬遷到其他地方，因此必須註明上網的日期。各種資料類型分別介紹如下：

(一) 網站上的公告事項或資訊

格式：

Author/editor (Year, month day). *Title* (edition) [Type of document]. Location: Creator. Retrieved date from the available protocol: *Site/Path/File*.

教育部 (1999)。國民中小學教師資訊基本素養短期指標。台北：教育部。線上檢

索日期：2000 年 12 月 31 日。網址：

<http://www.hhps.edu.tw/edu/teacher/teacher3.htm/>

American Library Association (1999, May 19). *Congress on professional education aims to improve library education* [News Release]. Washington, DC: Author.

Retrieved June 5, 1999 from the World Wide Web:

<http://www.ala.org/news/v4n18/professionaleducation.html>

(二) 網站上的期刊文章

格式：

Author (Year). Title. *Journal Title*, volume (issue). Paging or indicator of length.

Retrieved date from the Available Protocol: *Site/Path/File*.

吳明德 (1997)。大學圖書館員角色的省思。《大學圖書館》，1(1)，5-18。線上檢索

日期：1999 年 8 月 10 日。網址：

<http://www.lib.ntu.edu.tw/pub/univj/uj1-1/uj1-3.html>

Di Cerbo, K. E., & Darcy, M. (2001). Meeting the Challenges of our Times.

Current Issues in Education, 4(1), 1-3. Retrieved March 28, 2001 from the

World Wide Web: <http://cie.ed.asu.edu/volume4/number1>

(三) 網站上的雜誌文章

格式：

Author (Year, month day). Title. Magazine Title, volume (if given), paging or indicator of length. Retrieved date form the available protocol:

site/path/file.

董禹華 (2000 年 12 月 11 日) Cable Modem 的寬頻時代。《新電子科技雜誌》。線上檢索日期：2000 年 12 月 31 日。網址：

<http://www.mem.com.tw/>

Chaffin, N. J.(1999, May). U. S. serial services price index for 1999. *American Libraries*, 94-95. Retrieved June 5, 1999 from the World Wide Web:

<http://cie.ed.asu.edu/volume4/number1>

(四) 網站上的報紙文章

格式：

Author (Year, month day). Title. *Newspaper Title*. Paging or indicator of length.

Retrieved date from the available protocol: *site/path/file*

徐珮君 (2001 年 1 月 2 日)。已對核四釋憲結果做好因應準備。中國時報。線上檢索日期：2001 年 1 月 5 日。網址：
<http://news.kimo.com.tw/2001/01/11/finance/cnyes/924935.html>

十、數字與統計符號

論文中常用的幾種格式條述如下：

(一) 小數點之前 0 的使用格式

一般情形之下，小於 1 的數，需於小數點之前要加 0，如：0.12，0.96 等，但當某些特定數字不可能大於 1 時(如相關係數、比率、機率值)小數之前的 0 要去掉，如： $r=.26$ ， $p<.05$ 等

(二) 小數位的格式

小數位的多寡要以能準確反映其數值為原則。相關係數以及比率需取兩個小數位，百分比需取整數。推論統計的數據一律取小數兩位，但當 p 值為 0.014 及 0.009 時，若只取兩位小數，則無法反映它們之間的差距，此時就可考慮增加小數位。

(三) 千位數字以上，逗號的使用格式

原則上整數部份，每三位數字用逗號分開，但小數位不用，如 3,645.5893。但自由度、頁數、二進數、流水號、溫度、頻率等一律不必分隔。

(四) 統計數據的撰寫格式

$M=15.68$ ， $SD=2.40$ ， $F(3, 8)=36.37$ ， $t(13)=5.34$ 等格式，其中推論統計數據，要標明自由度，且最好標出效果值與精確 p 值(ex: $p=.038$)，如 p 值小於 0.001，則可以 $p<.001$ 表示。

(五) 統計符號的字型格式

除 μ 、 α 、 β 、 λ 、 ε 、 ν 、ANCOVA、ANOVA 以及 MANOVA 等符號外，其餘統計符號均一律以斜體字呈現。如： N 、 ns 、 M 、 SD 、 F 、 p 、 r 等。

十一、製圖、表的原則

(一) 表

中文表格之標號與標題需同行撰寫，且需置於表格之上，標題為斜體字並置中切齊。

1. 英文表格標題的格式

例：Table 1

Table Title (格式同中文表格)

2. 表格內如無適當資料，則以空白方式處理，若表格內無法填滿的原因是因為「資料無法取得」或「沒有報導」，則在細格中畫上「-」，並在表的「一般符號」中說明短畫符號的使用，表格中的數字排列為「先置中、再置右」。
3. 同一行的小數位的數目要一致。
4. 中英文表格下方之註記。
5. 按各章節依序編碼，例如第三章的第一個表，編為「表 3-1」，以此類推。不論表的報告中稍後是否有更詳細的討論，所有的表都要依照在本文中首次被提到的順序，依次用阿拉伯數字編號。
6. 表的格線儘量不使用封閉性、垂直的格線，而使用水平的格線作表。
7. 表與內文之間需空一行。
8. 每一表的大小以不超過一頁為原則，如超過一頁時，可在前表的右下方註明「續後頁」或「table continues」，在後表的左上方註明「接前頁」或「continued」。

(二) 圖

1. 圖形可以清楚的顯現某種趨勢，尤其可以呈現變項之間交叉或互動的關係，但通常只用來呈現必要而且重要的資料。
2. 圖形的種類眾多，不論何種圖形均包括標題、內容、註記三部份，茲分別說明如下：
 - (1) 中文圖形標題的格式：圖序號. 標題，置於圖形下方，圖序號為斜體字，標題置中。
 - (2) 英文圖形標題的格式：Figure #. Title，置於圖形下方，標題置中。
 - (3) 圖形若有標記出統計顯著值，則在圖之標題中說明顯著機率水準。(有關此部份要遵守「表的註解」格式，請參閱前文表的格式。)
 - (4) 中英文圖形內容的格式：縱座標及橫座標本身的單位要一致，而且不論縱或橫座標，都要有明確的標題，並且要在圖形中標出圖例說明。
3. 製圖的原則
 - (1) 每一圖的大小以不超過一頁為原則，如超過一頁時，可在前圖的右下方註明「續後頁」或「figure continues」，在後圖的左上方註明「接前頁」或「continued」。
 - (2) 圖的標號及標題請打在同一列。
4. 圖的編號按各章依序編碼，例如第三章的第一個圖，編為「圖 3-1」，以此

類推。

5. 圖與內文之間需要空一行。
6. 圖形座標軸之標題文字居中處理。

十二、附註的格式

註腳應置於「資料出處」之前，每註另起一行，並以數字編號，順序排列。

參考文獻

1. American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.
2. 林天佑 (2002)。APA 格式第五版。載於台北市立師範學院學生輔導中心主編，研究論文與報告撰寫手冊 (頁 111-134)。台北：台北市立師範學院。
3. 顏火龍 (2000)。APA 格式在我國學術研究的應用。初等教育學報，13，1-62。
4. 國立嘉義大學博碩士論文格式撰寫參考手冊第 6 版(2010)。嘉義：國立嘉義大學師範學院。